

VI ASAMBLEA GENERAL del Movimiento de  
SEGLARES CLARETIANOS  
TEMA DE FORMACIÓN I  
Algunas tendencias sociales significativas  
¿Para qué les voy a contar yo?....

- Que el año pasado disfrutamos de unos estupendos días de vacaciones en Bretaña con una amiga valenciana, otra argentina y otra bretona con dos hijas cuyo padre es senegalés.
- Que una de mis tías está casada con un alemán nacionalizado USA, y que han vivido en Taipei, en México, en Los Angeles y en mi pueblo.
- Que mi madre trabaja en el colegio inglés –también en mi pueblo y católico, por cierto- y que ha pasado dos meses al año en Inglaterra desde hace años.
- Que mi padre lleva 10 años en Panamá colaborando como médico con una misión.... de los jesuitas (habráse visto).

**EL LABERINTO DEL MSC**  
(A cada pregunta, más difícil)

- A un japonés, que ha trabajado en Europa, le regalan una camiseta con la virgen de Guadalupe porque en su parroquia hay una imagen de la virgen, ¿pintada por un budista?. **Tratar de adivinar cómo llegó allí la virgen de Guadalupe.**
- Una filipina se casa con un budista canadiense y se va a vivir a Canadá. **Averiguar dónde se han casado, qué hacía un budista canadiense en Filipinas y.... si es pintor.**
- El grupo de Chicago apoya un proyecto en Ciudad Juárez mientras que, según creí entender, alguien en México apoyó a los japoneses, que a su vez ayudan a los filipinos. **Averiguar porqué los filipinos no apoyan entonces a los de Chicago y si no podría intermediar algún pintor budista canadiense casado con una filipina que conozca el MSC.**

Y la última pregunta

Imaginarse cómo van a ser los grupos del MSC en el futuro:

- ¿internacionales?
- ¿virtuales?
- ¿devotos todos de la virgen de Guadalupe?
- ¿sólo para pintores?
- ¿budistas?

## Esquema de la exposición

- Globalización; aspectos generales, económicos, sociopolíticos y culturales.
- Otros rasgos significativos del momento presente.
- Aportaciones desde la DSI (quizás lo saltemos).
- Algunas opciones en clave claretiana.
- Destinatarios/as, objetivos, estructuras, medios y agentes de la evangelización.
- Algunas acciones a nivel personal y familiar.
- Algunas acciones a nivel comunitario, del Movimiento y de la Familia Claretiana.
- Y desde una parroquia.
- Y desde un colegio.
- Guión de preguntas + bibliografía.

## Globalización

### Soportes de la globalización

- Neoliberalismo como soporte ideológico.
  - El mercado como regulador y, sin embargo:
    - se forman bloques económicos (UE, Mercosur, Asean...);
    - no se establecen o no se respetan controles fiscales (Tasa Tobin), medioambientales (Kioto), laborales (OIT),... ;
- Nuevas tecnologías de la información y mejora de los transportes como soporte material.

### Origen de la globalización

La crisis de los 70 como el punto de partida más próximo.

Se intenta salir vía créditos a países en desarrollo -el origen de la deuda externa- y desplazando inversiones productivas hacia el sudeste asiático.

Se da respuesta finalmente mediante políticas de estabilización -es decir, de deterioro de las rentas del trabajo- y reestructuración productiva, concentración de capitales -fondos de inversión, fusiones financieras,...- y el redimensionamiento o cierre de sectores industriales.

### Modelo de sociedad

- La economía de mercado, la competitividad y el librecambio, constituyen en la práctica los pilares básicos del modelo “europeo” de sociedad y la disciplina económica es estricta, mientras que las políticas fiscales y sociales no se encuentran igualmente determinadas. Los límites del

sistema son claros cuando se presentan las dificultades para mantener el sistema de pensiones y garantizar la necesaria solidaridad entre generaciones.

- El objetivo del crecimiento económico se persigue a través de una política económica estricta, que actualmente implica el control de la inflación, del déficit y de la deuda pública, y del incremento de la productividad, a través fundamentalmente del mantenimiento o reducción de los costes laborales y de la introducción de nuevas tecnologías.

## Modelo de sociedad

La Unión Europea, pretende:

- garantizar un crecimiento económico continuado;
- reestructurar su capacidad productiva, situándose en aquellos sectores con mayor valor añadido;
- mejorar sus infraestructuras y comunicaciones; reforzar su papel internacional y su capacidad militar;
- avanzar en la Unión Política; convertirse en la sociedad del conocimiento más competitiva del mundo, superando el diferencial que presenta respecto a los Estados Unidos en cuanto a las TIC;
- y en la medida en que el proceso lo demande introducir los correctores sociales necesarios, que garanticen al menos la igualdad de oportunidades.

## Efectos perversos de la globalización

Generación de desigualdades:

- Entre el Norte y el Sur (informe reciente de la ONU sobre los Objetivos para el Nuevo Milenio –2015).
- En el Norte y en el Sur. Dualización social como resultado de las limitaciones establecidas al Estado respecto al gasto social por parte del FMI, BM, Bancos centrales, o las condiciones impuestas por la OMC o las multinacionales respecto a incentivos a las empresas, condiciones fiscales y laborales...
  - Bolivia ha venido siendo un “ejemplo” para el FMI. Colombia sabe a los intereses de quién responde la panamericana. Nigeria, que cuenta con recursos petrolíferos, sabrá algo de esto también supongo.

## Efectos perversos de la globalización

- Crecimiento de las grandes redes delictivas en torno a las drogas, las armas, la inmigración, la prostitución, la pederastia o incluso la adopción de niños y niñas...
  - Los notarios en Guatemala, la edad de adopción en China, las mafias en Rusia...

## Geografía humana

- Países enteros que quedan al margen de los procesos de “desarrollo”.

- Inmigración extensiva, por motivos económicos y para escapar de la violencia: Ecuador, Colombia...
- Los países del Sur, sobre todo algunos, son los que soportan el peso de los cambios y, en Occidente, las personas inmigrantes, las personas con bajas cualificaciones y que trabajan en sectores con escaso valor añadido, las y los jóvenes (Italia, España), las mujeres y las familias, que ejercen como colchón. Se amplían así los márgenes de la vulnerabilidad.

## Geografía humana

- Existe, además, un colectivo de personas “inempleables”, sin techo,..., junto a una “mayoría satisfecha”, en Europa, que cuenta con una renta per cápita superior a 20000 euros, habla dos idiomas, se desplaza por trabajo y turismo, dispone de un buen equipamiento de bienes y servicios en el hogar, domina las nuevas tecnologías...
- Y un número reducido de personas “globalizadas”.

## Globalización / subsistema sociopolítico

- Debilitamiento de los Estados, incluso de los bloques económicos: control del gasto social, dumping social.
- Ausencia de un gobierno mundial: papel de la ONU en Irak.
- Inseguridad, que se afronta mediante guerras, “alambradas” en los Estados y en las casas, servicios de seguridad privada...
- Debilitamiento de la sociedad civil, que se procura “corregir” mediante “cantos de sirena” al voluntariado, el “apoyo” a la familia, o el “retorno” de la “religión”.

## Globalización / subsistema sociopolítico

- Modificaciones en la familia como resultado de la incorporación de las mujeres al trabajo fuera de casa y de la presión laboral que soportan las parejas jóvenes.
- Crisis de las “instituciones” tradicionales :la familia, la asociación, la iglesia, el partido político, el sindicato e ¿incluso la empresa?. Antes, el mismo empleo, la misma familia, la misma fe, el mismo barrio, el mismo partido,... para toda la vida, “cómodamente instalados”. Incluso el conflicto social estaba claramente definido y articulado a través de conceptos como el de clase social que ya no resultan válidos.

## Globalización / subsistema sociopolítico

- Democracia formal, desconexión entre la sociedad civil y los partidos

políticos, sindicatos, asociaciones... Emergencia de Nuevos Movimientos Sociales, pequeñas experiencias de participación (Porto Alegre)...

- Afirmación de lo local (glocalización) y transformación del espacio local (megápolis / no existe ya el barrio, o desplazamiento a las ciudades en el Sur)

## Globalización / subsistema cultural

- Neoliberalismo como soporte ideológico. Nueva religión: fin de la historia.
- Individualismo, consumismo / hedonismo, utilitarismo, visión cortoplacista. La “cultura de la satisfacción”, en palabras de JK Galbraith. El sistema no sólo sirve a los intereses de las multinacionales.
- Neoconservadurismo: vuelta de la “religión”, la “familia”,...

## Globalización / subsistema cultural

- Importancia creciente de los medios de comunicación social y la gran industria cultural en los procesos de socialización. Y concentración de medios.
- Rechazo de otras identidades, culturas, religiones, a veces como reacción a la “invasión cultural” anglosajona que persigue una uniformización cultural, que afecta a los estilos de vida, desde un punto de vista etnocéntrico..., otras como rechazo a la inmigración. Construcción de la propia identidad por oposición y no en diálogo (Nigeria como “laboratorio”, fundamentalismo en la India). Necesidad, al mismo tiempo, de reforzar los sentimientos de pertenencia e identidad.

## Globalización / subsistema cultural

- Ausencia de grandes alternativas de pensamiento (la DSI como uno de los discursos más progresistas en lo social) y existencia de pequeñas alternativas de comportamiento: consumo JUSTO, inversión ETICA, “CONCILIACIÓN” O RECONCILIACIÓN de la vida familiar y laboral.

## Otros rasgos significativos

- Existen otras tendencias relacionadas con la globalización, aunque en parte independientes. Algunas de ellas suelen asociarse a lo que se ha venido a definir como postmodernidad.
- Casi todos estos cambios guardan relación con la afirmación del individuo (que no individualismo) y de la común dignidad del ser humano desde el derecho a la diferencia:

derechos de las niñas y niños, de las mujeres, de los pueblos y culturas, etcétera.

## Otros rasgos significativos

- Este principio o valor está a la base, precisamente, de lo que hemos definido como “desinstalación”, por ejemplo de las mujeres o de los niños y niñas en relación a la familia patriarcal tradicional, y por tanto necesariamente también de los hombres. Desinstalación que bien podríamos contemplar como “itinerancia” en un ámbito fundamental como seculares.

## Otros rasgos significativos

- Cada persona realiza un recorrido cada vez más individual, y quizás más personal, a través de distintos empleos, asociaciones, amigos y amigas, ... y en muchos casos unidades familiares.
- Este recorrido obedece, a veces, a la precariedad laboral y otras a cambios en la cultura juvenil o en la forma de verse a sí mismas y de ver el mundo por parte de las mujeres.

## Otros rasgos significativos

- No pocas personas afrontan esta situación de incertidumbre, a la que se añaden el individualismo que precisa el sistema, y la inseguridad, el aislamiento social, la reducción de la familia... que provoca, desarrollando compulsiones de todo tipo: trabajo, salud, ocio o turismo...
- También muchas realizan procesos que implican una auténtica maduración y crecimiento personal. (De la fe del carbonero a la personalización de la fe).

## Otros rasgos significativos

- La lucha por la igualdad de las mujeres, junto a otras causas sociales, se ha visto reforzada como efecto de la globalización.
- Y, lo que es más importante, ha puesto en jaque la familia tradicional, implicando una revisión de los roles asignados a mujeres y hombres. Demasiados hombres no están siendo capaces de adaptarse a los cambios.

## Otros rasgos significativos

- La revolución sexual ha liberado la sexualidad de la *exclusiva* función reproductora, y la lucha por la igualdad de las mujeres ha transformado las relaciones entre hombres y mujeres, ubicándolas en un contexto más pleno y humano.
- Para Anthony Giddens, “De todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada –en la sexualidad, **las relaciones**, el matrimonio y la familia-. Hay en marcha una revolución mundial sobre cómo nos concebimos a nosotros mismos y cómo formamos lazos y relaciones con los demás”.

## Otros rasgos significativos

- También las relaciones entre padres, madres e hijos e hijas han variado significativamente. Aunque quizás no sea oportuno hablar de democracia en este contexto, las relaciones entre padres, madres e hijos e hijas se han redefinido desde la afirmación de la dignidad y los derechos de la niña y del niño, dejando de concebirles como adultos en potencia (homúnculo).
- Algo similar debiera suceder en la Iglesia por lo que respecta al papel de las mujeres o a las relaciones entre los sacerdotes, religiosos y laicos. ¿No?

## Otros rasgos significativos

- Cambios en las formas de participación social: diversificación de las motivaciones y motivaciones centradas en el crecimiento y desarrollo personal, la relación, el encuentro interpersonal, la celebración, la fiesta... . Otro ejemplo: emancipación de las y los jóvenes por aproximaciones sucesivas.
- Importancia de la expresión (de la persona), la comunicación de sentimientos, la estética.

## Aportaciones desde la DSI

- La DSI es muy clara respecto a la lectura que realiza del sistema capitalista en su conjunto, negando la bondad absoluta del sistema capitalista, el carácter del mercado como instrumento único para la asignación de los recursos, la competencia como motor principal del desarrollo y el crecimiento económico como meta exclusiva. Pablo VI, en un contexto de industrialización, subrayaba estos aspectos (PP 26).

## Aportaciones de la DSI

- Juan Pablo II, también se niega a conceder al capitalismo la legitimidad que el propio capitalismo, ya en nuestros días, pretende para sí y señala la importancia de que la libertad, en el ámbito económico, “esté encuadrada en un sólido contexto jurídico que la ponga al servicio de la libertad humana integral y la considere como una particular dimensión de la misma, cuyo centro es ético y religioso, ...” (Centesimus Annus 42). Además, pone en tela de juicio los mecanismos económicos, financieros y sociales, que refuerzan las diferencias entre ricos y pobres (SRS 1).

## Aportaciones desde la DSI

- “Si la tierra está hecha para procurar a cada uno los medios de subsistencia y los instrumentos de su progreso, todo hombre tiene el derecho de encontrar en ella lo que necesita. Todos los demás derechos, sean los que sean, incluso el de propiedad, están subordinados a ello”. (PP 22)

## Aportaciones de la DSI

- “Quiero señalar aquí la opción o amor preferencial por los pobres. Esta es una... forma especial... en el ejercicio de la caridad cristiana. Se refiere a la vida de cada cristiano... pero se aplica igualmente a nuestras responsabilidades sociales y, consiguientemente, a nuestro modo de vivir y a las decisiones que se deben tomar sobre la propiedad y el uso de los bienes.

Hoy, vista la dimensión mundial que ha adquirido la cuestión social este amor preferencial, con las decisiones que nos inspira, no puede dejar de abarcar a las inmensas muchedumbres de hambrientos, mendigos, sin techo, sin cuidados médicos y, sobre todo, sin esperanza de un futuro mejor. Ignorar (esta realidad)... significaría parecernos al <<rico epulón>>, que fingía no conocer al mendigo Lázaro, postrado a su puerta”. (SRS 42).

## Aportaciones desde la DSI

- “El desarrollo económico y el progreso social deben ir juntos y acomodarse mutuamente, de forma que todas las categorías sociales tengan participación adecuada en el aumento de la riqueza de la nación”. (MM 73).
- “El verdadero desarrollo no puede consistir en una mera acumulación de riquezas o en la mayor disponibilidad de los bienes y servicios, si esto se obtiene a costa del subdesarrollo de muchos, y sin la debida consideración por la dimensión social, cultural y espiritual del ser humano”. (SRS 9)

## Aportaciones desde la DSI

- Juan Pablo II, plantea concretamente algunas condiciones para el auténtico desarrollo relativas al orden internacional. “A este respecto, deseo recordar particularmente: la reforma del sistema internacional de comercio, hipotecado por el proteccionismo y el creciente bilateralismo; la reforma del sistema monetario y financiero mundial, reconocido hoy como insuficiente; la cuestión de los intercambios de tecnologías y de su

uso adecuado; la necesidad de una revisión de la estructura de las organizaciones internacionales existentes en el marco de un orden internacional.” (SRS 43)

## Aportaciones desde la DSI

- La DSI ha abordado también otros problemas concretos derivados del modelo imperante de persona y sociedad como el medio ambiente –vinculándolo al consumismo- (CA 37), la deuda externa –afirmando el derecho a la condonación- (SRS 19), el problema de los refugiados, de tanta actualidad en Centroeuropa (SRS 24) y el desempleo (SRS 18) – advirtiendo sobre su gravedad-, la situación de las mujeres –defendiendo su acceso a la vida pública y el derecho a una retribución igual a la de los hombres- (PT 35 y Pío XII, Assai numerose, alocución de 15 de agosto de 1945), la exclusión social y la pobreza (SRS 42), o el derecho a la emigración (PT 20, PT 101).

## Aportaciones desde la DSI

- La DSI denuncia el materialismo y el consumismo y sus efectos sobre la persona (SRS 28) y propone cambios en los estilos de vida personales que determinen las opciones de consumo, ahorro e inversión, orientándolas a la verdad, la belleza y el bien común, prescindiendo incluso a veces de lo necesario para dar al pobre lo indispensable para vivir, así como en las estructuras y decisiones políticas (CA 36).

## Aportaciones sobre la familia

- “La situación en que se halla la familia presenta aspectos positivos y aspectos negativos (...). En efecto, por una parte existe una conciencia más viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, a la promoción de la dignidad de la mujer, a la procreación responsable, a la educación de los hijos; se tiene además conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, en orden a una ayuda recíproca espiritual y material, al conocimiento de la misión eclesial propia de la familia, a su responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa”. (FC6)

## Algunas opciones en clave claretiana

- Apostar por la evangelización misionera en espacios seculares, ir de dos en dos... .
- Apostar por la comunidad misionera que ofrezca soporte a esa acción evangelizadora “a la intemperie”.
- Acercarse, escuchar, acoger, acompañar..., evangelizar con la palabra y desde la relación interpersonal.
- Analizar permanente la realidad.

## Algunas opciones en clave claretiana

- Estar especialmente atentos a los últimos.
- Incrementar nuestra presencia en el ámbito de la cultura, el arte, los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías.
- Participar en acciones de diálogo interconfesional e interreligioso, así como en el diálogo intercultural tan relacionado (en lugares en los que somos mayoría y minoría, y dialogar entre nosotros/as).

## Algunas opciones en clave claretiana

- Repensar nuestra forma de organizarnos adecuándola a los signos de los tiempos:

comunidad misionera, misión compartida, cambios de residencia, comisiones en internet..., aprovechar el hecho de ser una red con presencia en cuatro continentes...

## Destinatarios/as de la evangelización

- Acompañar a *los países del Sur, especialmente a aquellos que quedan al margen del desarrollo* en sus procesos de liberación.
- Estar especialmente presentes entre *las personas que padecen situaciones de exclusión extremas*: las personas que se perpetúan en la pobreza, las personas sin techo, las mujeres víctimas del tráfico sexual.
- Implicarse en el apoyo a *los/as inmigrantes* y asumir compromisos en ocasiones arriesgados con los/as inmigrantes ilegales.

## Destinatarios/as de la evangelización

- Acompañar a *los y las jóvenes* en su proceso de emancipación en el sentido más profundo del término y, especialmente, a los/as jóvenes inmigrantes, a las jóvenes, y a los y las jóvenes en situación de exclusión.
- Acompañar a *las familias*, reforzar su dimensión y responsabilidad educativa, aliviar a aquellas que asumen una carga y una responsabilidad excesiva en el cuidado de hijos/as o mayores.
- Acompañar los procesos de lucha de *las mujeres*, impulsando su participación económica, política, social y cultural, así como en la propia Iglesia.
- Acompañar a *las personas mayores*, especialmente las que afrontan situaciones de pobreza y soledad.

## Objetivos de la evangelización / anuncio y denuncia

- Reflexionar sobre la nueva evangelización en un contexto de increencia y trabajar en los niveles más básicos del anuncio.
- Reforzar las estructuras y espacios de relación, cuidar las relaciones interpersonales, los momentos de celebración y fiesta, y tomar en consideración las necesidades de identidad, pertenencia, crecimiento personal...
- Entrar en relación y diálogo con otras confesiones religiosas.

## Objetivos de la evangelización / anuncio y denuncia

- Confrontarse con las diferentes tradiciones y participar en los diferentes debates sociales sobre el modelo de persona y sociedad, la redefinición del papel de los distintos agentes sociales y la profundización en la democracia, o la construcción de la identidad personal y colectiva, aportando la tradición de la Iglesia (DSI...) y nuestra reflexión y experiencia.
- Promover una religiosidad crítica con el sistema y evitar la religión a la carta.
- Denunciar la propia inhumanidad del sistema y, particularmente, las situaciones que viven las personas jóvenes, las mujeres, las personas inmigrantes y las personas en situación de exclusión.

## Objetivos de la evangelización / acción transformadora

Entre otros y, más allá de los proyectos concretos:

- Construir identidades personales y colectivas.
- Abrirnos a otros pueblos, culturas y religiones.
- Reforzar las redes de relación y pertenencia.
- Promover la participación social.
- Profundizar en la democracia.
- Humanizar la economía, la política y la cultura.
- Repensar el modelo de desarrollo.
- Reforzar la cohesión social y la solidaridad.
- Impulsar el empoderamiento de las mujeres.
- Mejorar el medio ambiente.

## Las estructuras y los medios de la evangelización

Algunos ámbitos de presencia obligada que responden, en muchos casos, a la sensibilidad claretiana son:

- Los espacios de relación y referencia, y las instancias de socialización. ¿Deberemos salir de las parroquias?
- La educación, también la de las personas adultas y la de las mayores.
- La presencia en los medios de comunicación social y en el mundo de las NTIC.
- La acción cultural, la construcción de la identidad cultural.

Debemos utilizar todos los medios a nuestro alcance, de manera justa, solidaria y respetuosa con la creación.

## Los agentes de la evangelización y sus relaciones

- La globalización demanda repensar nuestras formas organizativas, superando los límites estrictos de las regiones (de las provincias en el caso de los religiosos y religiosas), e incluso, de las ramas de la familia claretiana.
- Debiéramos profundizar en la misión compartida como una respuesta a los signos de los tiempos, en cuanto que proceso de diálogo y trabajo conjunto entre diferentes.

## Los agentes de la evangelización y sus relaciones

- Misión compartida que, a mi juicio, debiera desarrollarse en espacios significativos y tradicionales tanto para unos como para otros (educación, acción sociocaritativa), pero sobre todo en espacios comunes, preservando los espacios propios de cada estado de vida y la autonomía del MSC.
- **“En un tiempo como este, ¿no harán falta más seculares?”.** ¿Debemos centrar los esfuerzos, especialmente los de los y las seculares en preservar la práctica sacramental, la liturgia,...?.

## Los agentes de la evangelización y sus relaciones

- Al mismo tiempo, debiéramos reforzar la relación con las Iglesias locales, con todos los agentes de socialización y con el conjunto de agentes sociales, entrando en diálogo con la sociedad y la cultura, realizando nuestra aportación.
- Y, sin embargo, una parte importante de la Iglesia ha optado por refugiarse, por desarrollar las instituciones propias, e invertir para el futuro, ... sobre todo en el sector inmobiliario. A veces, las propuestas de misión compartida parecieran responder más a esta necesidad de preservar las instituciones propias que a un impulso evangelizador alineado con los “signos de los tiempos”.

## Algunas acciones / nivel personal y familiar

- Tomar conciencia, informarnos y formarnos, en lo posible a través de la relación personal,: viajar, participar un tiempo como voluntario o voluntaria en algún proyecto, **acoger a personas en nuestra casa...**(\*que todos/as, en algún momento de nuestra vida, tengamos una experiencia de relación personal con personas en situación de exclusión).
- Consumir de manera justa (comprar productos de comercio justo, reciclar...), invertir de manera ética, dedicar un porcentaje de nuestro salario a proyectos sociales, a la comunidad y al Movimiento, acoger en la comunidad / parroquia a personas inmigrantes, ofrecerles nuestras casas en alquiler...

## Algunas acciones / nivel personal y familiar (2)

- Dedicarnos profesionalmente, muchos de nosotros y nosotras, a actividades relacionadas con la cooperación al desarrollo, el ámbito social, el ámbito educativo.
- Participar socialmente, como voluntarias/os, socios/as,....o de manera puntual en asociaciones, partidos, sindicatos, nuevos movimientos sociales, o en las acciones de denuncia y compromiso que puedan proponer, especialmente en aquellas relacionadas con las realidades que hemos reflejado al hablar de las y los destinatarios de la evangelización.

## Algunas acciones a nivel personal y familiar (3)

- Estar atentos y atentas a la situación de nuestros mayores, a nuestra familia extensa.
- Conciliar y re-conciliar si es necesario nuestra vida familiar y laboral. Pasar tiempo con nuestra pareja y nuestros hijos e hijas, y un tiempo realmente de calidad.
- Ser corresponsables con la escuela en la tarea educativa, ver la TV con nuestros hijos e hijas y limitar su uso, educarles para un uso adecuado de las NTIC, los MCS...

## Algunas acciones a nivel personal y familiar (4)

- Repartirse las tareas domésticas, la educación de los hijos e hijas, y progresar en la comunicación y el estilo de relación en la pareja, superando los estereotipos de género.
- Explorar y potenciar nuestra dimensión expresiva, lúdica, celebrativa, y nuestra dimensión de escucha, acogida,....
- Cultivar nuestra espiritualidad, como una dimensión necesariamente asociada a las anteriores.

## Algunas acciones a nivel personal y familiar (5)

- “Construir” la propia identidad desde el “diálogo”, en relación con la pareja, los hijos e hijas, los y las religiosas, los y las inmigrantes, las personas en situación de exclusión, etcétera.
- Educarse para valorar la diferencia y para el diálogo con personas de otra edad, sexo, cultura, religión...
- Valorar la propia cultura.

- Y educar a nuestros hijos e hijas en todos estos aspectos.

### Algunas acciones a nivel comunitario, del MSC y en relación con la Familia Claretiana

- Reforzar nuestra vida comunitaria, frente al individualismo.
- Reforzar el discernimiento personal, la personalización, frente a la acción compulsiva o el consumo religioso. Como claretianas/os nos sentimos urgidos a la acción pero debemos desarrollar también una pedagogía de la acción, una mística de la acción, una comunidad para la acción.
- Potenciar los espacios de expresión, encuentro, celebración y fiesta..., así como la comunicación personal y el cuidado de las personas.

### Algunas acciones a nivel comunitario, del MSC y en relación con la Familia Claretiana

- Revisar y profundizar las relaciones en el seno de la familia claretiana, entre religiosos y seculares...potenciando la misión compartida, la participación y la valoración de la diferencia, desde una eclesiología de comunión.
- Profundizar nuestras relaciones con otras familias carismáticas, con la Iglesia local y con otras confesiones o religiones.
- Colaborar con todas aquellas personas, creyentes y no creyentes, e instituciones que se orientan a la transformación del mundo en coherencia con los valores evangélicos. Participar como movimiento en foros y redes como el Foro Social Mundial y otros.

Construir nuestra identidad en diálogo, hacer con otros, ir de “dos en dos”.....que precisamente se nos identifique por eso.

### Y desde una parroquia (u otra unidad pastoral).....

- Acoger a las personas inmigrantes que son creyentes en la comunidad, y a las personas inmigrantes en general en nuestras casas, trabajos...
- Establecer una cooperación fraterna con otra comunidad cristiana en el Sur que implique una relación interpersonal, no sólo económica... .
- Proponer y adoptar alternativas de comportamiento: consumo justo, inversión ética...
- Impulsar proyectos sociales dirigidos a las personas y colectivos más excluidos.

### Y desde una parroquia...

- Desarrollar la dimensión comunitaria, caritativa, celebrativa y educativa de la comunidad.
- Promover la participación de las mujeres y de los y las seculares en la vida de la Iglesia.

- Reforzar la colaboración con otros a nivel local para transformar estructuras, llevar a cabo acciones de denuncia, diálogo con la administración local...
- Etcétera

## Y desde un colegio....

- Incidir sobre la responsabilidad educativa de padres y madres, evitando una delegación excesiva y reforzando su papel, al mismo tiempo que se les acompaña conscientes de las dificultades que plantea la sociedad actual, y realizando un esfuerzo de acercamiento a las familias monoparentales y a aquellas otras con cargas y responsabilidades excesivas.
- Acompañar a los y las niñas y jóvenes en su proceso de desarrollo, ayudándoles a realizar un uso adecuado de los medios de comunicación, ayudándoles a asimilar las propuestas culturales dominantes y preservar su propia identidad cultural, reforzando el acompañamiento personal y la acción tutorial, revisando los sistemas de disciplina en la conciencia de que el alumnado busca en el colegio la confrontación, necesaria para el crecimiento, que no mantiene en casa.

## Y desde un colegio...

- Incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a los colegios, introduciéndolas en las aulas y favoreciendo la familiarización con las mismas y su uso adecuado por parte del alumnado.
- Desarrollar las actividades extraescolares y ampliar los espacios de relación que se ofrecen a niños/as y jóvenes, sin pasarse. Desarrollar los espacios de escucha y acogida, también dirigidos a padres y madres.
- Plantearse la integración, en la medida de lo posible, de niños/as y jóvenes inmigrantes o de niños/as y jóvenes de familias en situación de exclusión, minorías... .

## Y desde un colegio...

- Trabajar sobre los niveles básicos del anuncio, educando a los/as niños/as y jóvenes en valores como la solidaridad, la tolerancia, la interculturalidad,..., favoreciendo el desarrollo de la dimensión social y trascendente de la persona y desarrollando cuando sea posible procesos de iniciación en la fe, incluyendo a padres y madres.
- Educar a los/as niños/as y jóvenes en la participación, favoreciendo en primer lugar su participación en la comunidad educativa, en el Centro.

## Y desde un colegio

- Favorecer un desarrollo integral del alumnado, favoreciendo una formación ajustada a las necesidades de la sociedad: nuevas tecnologías, idiomas, actitudes para la movilidad, deporte y cuidado de la salud, actitud crítica y aptitudes para desarrollar la propia persona de manera abierta y reflexiva, respeto y

valoración de las diferencias, participación y solidaridad, etc.

- Pero, buscando al mismo tiempo un desarrollo del conjunto de dimensiones de la persona: espacio para la relación, la celebración, cooperación frente a competitividad, dimensión trascendente, etcétera.

## Y desde un colegio...

- Profundizar en las relaciones con la comunidad que rodea al centro escolar, realizando propuestas de participación individual y social a los/as niños/as y jóvenes, favoreciendo la presentación en el Centro de experiencias significativas de comercio justo, asociativas, empresariales, de los nuevos movimientos sociales. Conectar la iniciación cristiana con proyectos de solidaridad propios y ajenos. Cooperar con otros en el desarrollo de proyectos de solidaridad desde el Centro, por ejemplo destinando el dinero de un rastrillo a un proyecto ajeno, confesional o no, o más allá.
- Profundizar en el diálogo entre confesiones y religiones dentro del colegio, en la medida en que las características del alumnado así lo permitan.

## Y desde un colegio...

- Desarrollar la colaboración entre colegios claretianos (Norte-Sur).
- Desarrollar el papel de las/os seglares en la dirección y avanzar en la misión compartida.
- Humanizar las relaciones en el seno de la comunidad educativa. Abrir la comunidad de CMFs, especialmente a aquellos/as seglares más implicadas/os en la misión compartida. Colocar a la persona por encima del proyecto. Abrir espacios a la comunicación, la relación, la fiesta.

## Y desde un colegio...

- Desarrollar la iniciativa social de los propios centros, avanzando en el desarrollo del papel y el protagonismo de las mujeres, desarrollando medidas de conciliación de la vida familiar y laboral, asignando al menos el 1% del presupuesto del centro a proyectos de cooperación, realizando un uso adecuado de los equipamientos, reciclando el papel, evitando las contrataciones precarias o de empresas de trabajo temporal, concediendo prioridad en las contrataciones a las empresas de economía social o a la pequeña y mediana empresa,....

## Guión de preguntas

- ¿Qué añadiríais, eliminaríais o matizaríais sobre los elementos presentados?.
- ¿Qué aspectos, de los referidos en la charla, están presentes en tu

vida?.

- ¿Cuáles son los aspectos que más os interpelan como claretianos/as?.

## Guión de preguntas (2)

- ¿Quiénes debieran ser, a tu juicio, los destinatarios/as de la evangelización?. ¿Cuáles debieran ser los objetivos?.
- ¿Qué acciones os parece necesario emprender a nivel personal,
- familiar, comunitario, del movimiento y de la familia claretiana ?
- ¿Qué retos plantea la situación actual a la vida interna de la Iglesia, de la familia claretiana y del movimiento?. ¿Cuáles debieran ser las estructuras al servicio de la evangelización y la relación entre agentes?.

## Bibliografía

- Jürgen Habermas. Israel o Atenas. Ensayos sobre religión, teología y racionalidad. Edición de Eduardo Mendieta. Editorial Trotta, Madrid 2001.
- Anthony Giddens. “Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas”. Ed. Taurus. Madrid. 2000
- Ulrich Beck. ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona, Piados, 1998.
- Manuel Castells, La era de la información. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid, Alianza, 1997. Vol. 2. El poder de la identidad. Madrid, Alianza, 1998. Vol. 3. Fin de milenio. Madrid. Alianza, 1998.
- Oskar Lafontaine y Christa Müller. “No hay que tener miedo a la globalización. Bienestar y trabajo para todos”. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1998.
- Jhon Keneth Galbraith. “La cultura de la satisfacción”. Ed. Ariel, Madrid, 1992.
- Juan Pablo II. “Veritatis Splendor”.
- Juan Pablo II. “Familiaris Consortio”.
- Juan Pablo II. “Sollicitudo Rei Socialis”.